

# Basisschool de WereldSter

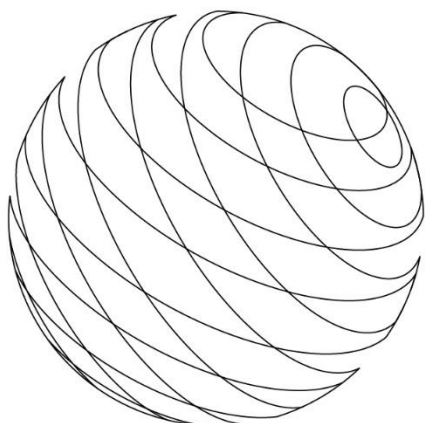
*De wereldburger van morgen*



SCHOOLJAARPLAN

2023-2024





# INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

## DE WERELDSTER

Brinnummer: 12KD  
Adres: Pastoor Dominicus Hexstraat 16  
Postcode: 6231HG Meerssen  
Telefoon: 043-3642813  
Webadres: [www.kindcentrumwereldster.nl](http://www.kindcentrumwereldster.nl)

Directeur: Gillian Garritzen  
E-mail: [Gillian.Garritzen@innovo.nl](mailto:Gillian.Garritzen@innovo.nl)  
Adj. Directeur Wendy Lony  
E-mail: [Wendy.Lony@innovo.nl](mailto:Wendy.Lony@innovo.nl)



# de wereld van morgen begint vandaag

## Voorwoord

Dit schooljaarplan bevat de onderwerpen in de zogenaamde 'lange lus' waaraan de school zal gaan werken in 2023-2024. Daarnaast kijken we ook meteen terug naar de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt in het afgelopen schooljaar.

De school maakt bewust de keuze, samen met de andere scholen in Cluster Meerval, om in het nieuwe schooljaar geen extra nieuwe ontwikkelingen op te pakken. We gaan juist werken aan een extra verdieping en borging van de reeds ingezette ontwikkelingen.

Het schooljaar 2023-2024 geeft de ruimte om een nieuw schoolplan (voor 4 nieuwe schooljaren) op te stellen, waarin we gaan werken aan nieuwe ontwikkelingen en verdere borging van onze onderwijskwaliteit.

Gillian Garritzen  
Directeur basisschool De WereldSter

## Inhoud

Voorwoord .....	2
Hoofdstuk 1 DE TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLJAARPLAN.....	4
Hoofdstuk 2 ONS DNA.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Hoofdstuk 3 TERUGBLIK OP 2022-2023 .....	7
Hoofdstuk 4 ONZE REIS IN 2023-2024 .....	9
Hoofdstuk 5 DE REISLEIDERS.....	11
Hoofdstuk 6 ONZE BEURS .....	14
Hoofdstuk 7 DE MONITORING .....	15

# Hoofdstuk 1 DE TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLJAARPLAN

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Bovengenoemd schoolplan is verlengd met een jaar tot 2024. Hierin staat de koers voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2022-2023 invulling hebben gegeven aan deze koers. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2023-2024. De kernwaarden, missie en visie van De WereldSter zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. In dit document zal verwezen worden naar diverse beleidsstukken van het bestuur en/of de school. Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het schooljaarplan het interne proces van kwaliteitszorg dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag en Inspectie.

## *Vertrouwen, verbinding en vakmanschap*

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: In gezamenlijkheid met team, MR en leerlingen. Er is nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen onderwijs zullen aanbieden op De WereldSter.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht.

## Hoofdstuk 2 ONS DNA

*“De wereld van morgen, begint vandaag!”*

Het is ons doel om kinderen uitdagend te laten leren in een veilige en geborgen omgeving.

Hierdoor ontwikkelt het kind zich tot een proactieve en zelfverantwoordelijke Wereldburger, die klaar is voor de wereld van vandaag en morgen!

Wij zijn een [Kanjerschool](#): we respecteren dat iedereen erbij hoort en dragen zorg voor elkaar. Ieder kind is uniek en mag zich in zijn eigen tempo en niveau ontwikkelen. Wij bieden de ruimte, richting en ruggensteun die daarbij past.

Naast de aandacht voor het leren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), biedt ons aanbod kinderen ook kansen om te groeien als mens (persoonsvorming) in relatie en omgang met de ander (socialisatie).



**Onze kernwaarden:** Wereldburgerschap, Uitdagend Leren, Veiligheid en Geborgenheid.

### Wat betekent dat in de praktijk op onze school?

**We zien kinderen die** met handen, hart en hoofd leren. Op een spelende en ervaringsgerichte wijze doen zij kennis op van de wereld om hen heen. Dat gebeurt zowel binnen als buiten de school, zowel uit boeken als digitaal\*.

Taal, rekenen en technisch lezen zijn belangrijk...maar kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel.

Onze kinderen maken zich vaardigheden eigen die ze nodig hebben in de toekomst zoals: zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap, kiezen, creatief/kritisch denken, plannen, organiseren, digitale geletterdheid en reflecteren. Ze leren zichzelf en hun talenten steeds beter kennen en ontplooien.

**Daarvoor hebben zij professionals\*\* nodig die** hart hebben voor de kinderen en hen écht zien. Onze leerkrachten, onderwijsondersteuners en vakdocenten coachen en begeleiden kinderen om te groeien, steeds op een positieve en stimulerende manier. Het stimuleren van (zelf)vertrouwen en sociale vaardigheden (o.a. door Kanjertraining) vinden zij extra belangrijk. Ook geven zij kwalitatief

sterke instructies en bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat. Onze professionals weten welke executieve functies belangrijk zijn bij het leren en stimuleren kinderen deze te ontwikkelen. De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan open om zich te blijven ontwikkelen. We communiceren open en duidelijk met elkaar, kinderen, ouders en kind-partners.

**Dat gebeurt in een rijke en stimulerende leeromgeving**, waar kinderen binnen de omgeving van de eigen unit kunnen (samen)werken in een prettig leer- en werkklimaat. Ons gebouw is ruim, flexibel en eigentijds; met groepslokalen en leerpleinen met meer dan genoeg keuze in werkplekken en ICT-mogelijkheden. We bieden onderwijs, peuterspeelzaal, opvang en de bibliotheek onder één dak.

**Om dat te realiseren werken we samen met** ouders en kind-partners\*\*\*, zodat we het kind beter leren kennen en ons aanbod nog meer passend kunnen maken. We vinden het belangrijk onze ouders en partners goed te informeren, maar ook te betrekken bij onze school.

**Wij organiseren onze kinderen in** basisgroepen die samen units vormen. In de units werken de professionals samen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Daar waar dit meerwaarde heeft in ons aanbod, wordt groepsoverstijgend samengewerkt.

\*Alle kinderen van groep 4 t/m 8 hebben een eigen Chromebook. \*

\*\*Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).

\*\*\*Kind-partners zijn alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs en de kinderen, zoals BSO, PSZ, Bieb.

## Hoofdstuk 3 TERUGBLIK OP 2022-2023

Schooljaar 2022-2023 is anders verlopen dan gepland. Waar we hoopten op een “normaal” schooljaar, hebben we toch te maken gekregen met onverwachte gebeurtenissen.

### **Didactisch handelen**

Het traject didactisch handelen en Effectieve Directe Instructie zoals gepland in ons vorige schooljaarplan heeft vorm gekregen. Hierin heeft het team stappen gezet met Eveline Havenith in diverse teamscholing en klassenbezoeken. Het traject wordt door de leerkrachten als zeer zinvol ervaren en krijgt een vervolg in het nieuwe schooljaar.

### **VVE**

De WereldSter is een VVE locatie. VVE staat voor Vroeg en Voorschoolse Educatie. Binnen de VVE aanpak wordt samengewerkt met partners als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau en schoolarts. De Gemeente Meerssen verschaft ketenpartners die deelnemen aan het VVE beleid een (minimale) subsidie waarmee onder andere kan worden gedaan aan deskundigheidsbevordering en structureel overleg met ketenpartners. In schooljaar 2021-2022 is vanuit het VVE beleid een voorschools knooppunt ingericht, waarbinnen peuters en kleuters in een professionele setting door ketenpartners met elkaar kunnen worden besproken wanneer er zorgen zijn over de (taal)ontwikkeling. In 2022-2023 hebben we dat voortgezet.

Het VVE beleid van De WereldSter behelst o.a.:

- Samenwerking met de bibliotheek (o.a. VoorleesExpress, bibliotheekbezoek onder schooltijd)
- Taalspecialist binnen school
- Volgen van de ontwikkeling van de individuele kleuter (middels Onderbouwd)
- Afstemming met partners in VVE beleid (o.a. koppeloverleg, gezamenlijke scholing)
- Warme overdracht
- Ouderbeleid
- Knooppunt 2-4 jarigen

Het beleid is afgestemd op Gemeentelijk beleid, waar op schoolniveau schoolspecifieke accenten zijn gelegd.

Het huidige VVE beleidsplan van de Gemeente Meerssen liep in het vorig schooljaar al ten einde. Door wisselingen bij de gemeente is het nieuwe plan echter nog niet klaar ten tijden van het opstellen van dit jaarplan. De hoogte van de subsidie die VVE partners ontvangen om beleid te verwezenlijken is nog niet bekend. Wel is duidelijk dat er gewerkt wordt aan de hand van resultaatafspraken en dat het voorschools knooppunt wordt voortgezet.

De warme overdracht is voor de basisschool een belangrijk en waardevol element van het VVE beleid. Hierin is samen met de ketenpartners een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Dit komt ten gunste van de leerlingen. Door vroege signalering en tijdige passende interventies werken we samen aan optimale ontwikkelkansen voor de kinderen van Meerssen.



Wij blijven binnen het Cluster Meerval de verbinding opzoeken.

### **Rekenonderwijs**

In schooljaar 21-22 zijn wij gestart met Snappet. Hiermee vervolgt de school de digitale weg.

### **Inzet onderwijsondersteuners**

Iedere unit heeft momenteel een ondersteuner om te werken aan onderwijskwaliteit en ondersteuning. De ondersteuners worden ook deels ingezet bij lesuitval vanwege ziekte van leerkrachten.

### **Wisseling Directie en intern begeleider**

De interim -directeur is per maart opgevolgd door twee parttime interim-directeuren. De intern begeleider van de bovenbouw is per 1 april opgevolgd door een startende intern begeleider.

Per schooljaar 2023-2024 start een nieuwe directeur samen met een adjunct-directeur.

## Hoofdstuk 4 ONZE VOORNEMENS IN 2023-2024

### **Begrijpend lezen.**

Op de korte termijn worden interventies ingezet om de kwaliteit van met name het begrijpend lezen te verbeteren. Er wordt gebruik gemaakt van modellen in de groep. Leerlingen lezen weer meer in school. Het leeskwartiertje is terug van weggeweest. In de missie van 'De WereldSter' staat het volgende beschreven:

*“Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Technisch lezen is belangrijk....kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving”.*

Het (begrijpend) leesonderwijs komt komend schooljaar verder aan bod vanuit het project basisvaardigheden taal.

### **Didactisch handelen. (Effectieve Directe Instructie)**

Leerkrachten zijn bewust(er) in het geven van korte instructies en het krachtig organiseren van deze instructies. Observaties laten zien dat inmiddels iedereen deze werkwijze toepast.

Het reeds ingezette traject effectieve directe instructie sluit aan op het onderdeel van didactisch handelen. De reeds opgedane kennis en vaardigheden alsmede de bevindingen uit de interne audit en eigen observaties in het nieuwe schooljaar kunnen dan ook worden meegenomen en toegepast in het vervolgtraject voor 2023-2024.

### **Kwaliteitsverbetering op middellange en lange termijn.**

Als school hebben we door middel van de schoolscan onze nieuwe beginsituatie in kaart gebracht. Het Nationaal Programma Onderwijs draagt ertoe bij dat er per leerling extra gelden beschikbaar komen. In schooljaar 2021-2022 kwam ongeveer €700,- per leerling beschikbaar om de kansrijke interventies te kunnen uitvoeren. Het daaropvolgende schooljaar volgt eenzelfde bedrag per leerling. Innovo gaat deze gelden echter over vier jaar spreiden. Dat betekent dat er per jaar €350,- per leerling beschikbaar komt tot en met schooljaar 2024-2025. Hiermee draagt het bestuur zorg voor een duurzame ontwikkeling binnen de scholen.

In mei 2021 is er een keuzemenu beschikbaar gesteld waaruit wij zelf de aanpakken hebben gekozen die bij onze huidige situatie passen en waarin wij ons duurzaam gaan ontwikkelen.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we in eerste instantie het didactisch coachen verbonden met het didactisch handelen, zodat beiden verankerd raken in ons onderwijssysteem.

We zetten in op een stevige basisstructuur binnen school. Unitcoördinatoren worden in hun kracht gezet vanuit duidelijke taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Hierop zetten we scholing en coaching in vanuit onderwijsbureau IRISZ, door Eveline Havenith.

Het traject Digitalisering met Snappet wordt verder vormgegeven en ondersteund met begeleiding van de leerkrachten middels trainingen.

### **Plan basisvaardigheden**

Afgelopen schooljaar hebben wij een subsidie ontvangen om de basisvaardigheden van de leerlingen op de WereldSter te verbeteren. Dit is gericht op taal en lezen. De focus ligt in eerste instantie op het schoolbreed verbeteren van het technisch leesniveau en het verhogen van de leesmotivatie.

In 2023-2024 gaan we aan de slag met de volgende onderdelen:

- Er komt een beleidsstuk op papier t.a.v. het technisch en begrijpend lezen op de WereldSter.
- De taalspecialist wordt in haar kracht gezet en krijgt een coördinerende rol in het maken van beleid. Daarnaast ondersteunt zij in de praktische uitvoering.
- Uitbreiden van het rijk aanbod, door themacollecties en leesboeken aan te schaffen die passen bij de belevingswereld van de kinderen.
- Scholing voor het team. In de kleuterbouw wordt een start gemaakt met unitwerken en krijgt taal een prominente plek in school. Onder leiding van een professional geeft deze unit de taal- en leesvoorwaarden een stevige body. Leerkrachten van groep 3 t/m 8 krijgen een inspiratiesessie taal/woordenschat door een professional.
- Faciliteren van tijd voor de taal- en leesspecialisten.
- Voortzetting “Bouw!” en “kleuteruniversiteit”.
- Analyse van schoolbrede (toets)resultaten en formuleren van vervolgacties.

## Hoofdstuk 5 DE REISLEIDERS

De wereldburger  
van morgen  
vraagt om  
de professional  
van vandaag

Ons team is positief ingesteld. Wij staan voor hetgeen wij zeggen en doen wat wij zeggen. Wij werken vanuit de gedeelde visie om onze kinderen op te leiden tot bewuste, positieve, kritische, daadkrachtige, zelfverzekerde wereldburgers.

Binnen de school zijn de volgende functies (volgens functiehuis INNOVO) in gebruik:

- directeur,
- adjunct directeur
- intern begeleider,
- leerkracht
- **Leerkracht met expertise**
- administratief medewerker,
- onderwijsondersteuner
- Conciërge

*Leerkracht kunnen doorstromen naar een hogere beloningsschaal op basis van opleidingscriteria en/of door ervaring verworven competenties (expertise). Sinds dit schooljaar worden deze kosten niet meer bovenschools gemiddeld maar op de school belast.*

De formatietoedeling is als volgt:

### De WereldSter

DIR: 0,7

ADJ. DIR: 0,4

OP: 17,5

OOP: 3,60

(Bron Capisci)

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied van onderwijs. Hiertoe hebben zij de vereiste opleidingen gevolgd. In de meeste gevallen is dit een MASTER opleiding van twee jaar. Deze studie volg(d)en zij in de avonduren en/of op woensdagmiddagen en naast het dagelijkse werk in de klas en de teamcursussen. Een leven lang leren. Wij geven u graag inzicht in de specialismen die wij op onze school hebben.

## De WereldSter

Specialist GEDRAG:	juf Karine, juf Hélène, juf Danielle, juf Marieke en juf Mariëlle
Specialist TAAL/LEZEN:	juf Vivianna
Specialist HET JONGE KIND:	juf Annelies
Specialist COACHING EN BEGELEIDING:	juf Wendy, juf Kim, juf Marike, juf Anne
Specialist REKENEN:	juf Marieke en juf Maud

Zonder twijfel biedt nascholing kansen voor de professionele ontwikkeling. We zien dit ook aan trends als 'een leven lang leren' en 'de lerende organisatie'. INNOVO investeert in haar personeelsleden om de leerlingen goed onderwijs te blijven bieden, nu en in de toekomst.

In 2023-2024 ziet de nascholing er als volgt uit:

<i>Nascholing</i>	<i>Inhoud:</i>	<i>Wie?</i>	<i>Kosten?</i>
BHV-herhalingscursus (Smit & Partouns)	De volgende onderdelen worden behandeld tijdens de cursus herhaling BHV: verlenen van Eerste hulp, kennis vergaren van belangrijke brandpreventie, maatregelen en voorzieningen, beperking en bestrijding van een beginnende brand, communicatie, oefening met slachtoffers	8Op pp	€ 900
Organisatie structuur	Teambrede scholing en coaching o.l.v. Eveline de Havenith van Bureau Irisz	team	€ 5.670
Inhaalbijeenkomst met sprongen vooruit	Individuele scholing	2 pp	€ 70,00
Opleiding intern begeleider	Individuele scholing	1 pp	Lerarenbeurs of bovenschools
Scholing Snappet	1 dagdeel voor groep 5 tm 8	team	Offerte opgevraagd
Externe begeleiding subsidie basisvaardigheden taal lezen	Scholing onderbouw(maatwerk) met een focus op unit 1 en de doorgaande lijn naar unit 2	Onderbouw	Vanuit subsidiegelden
<b>Totaal:</b>			<b>€ 6640,00</b>

Als team werken wij aan een professionele cultuur waarin wij ook collectief spreken over onze eigen kwaliteit en deze steeds willen verbeteren en innoveren. In een professionele cultuur is het volgende o.a. van belang:

- 1 Collectief zaken bespreken*
- 2 Samenwerkende cultuur*
- 3 Actie- en experimentgerichtheid*
- 4 Continu bezig zijn met veranderingen*
- 5 Focus op resultaten*

Wij gaan effectiever samenwerken in de Units: Dit zijn groepen van professionals die:

- ⊙ Samenwerken
- ⊙ Beslissingen met elkaar nemen
- ⊙ Weten wat het doel is
- ⊙ Gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de resultaten van leerlingen

We werken in vier Units:

Unit 1 leerkrachten groep 1 en 2

Unit 2 leerkrachten groep 3 en 4

Unit 3 leerkrachten groep 5 en 6

Unit 4 leerkrachten Groep 7 en 8

Tijdens de Unit overleggen worden zaken met elkaar afgestemd. Er is overleg over lopende- en adhoc zaken. Ook vindt er in het Unit overleg scholing plaats. De unit overleggen worden vooral werkoverleggen waar zaken ter plekke worden opgepakt en afgehandeld. Dit om werkdruk op andere momenten te voorkomen. We streven ernaar dat eenieder op de hoogte is en maken gebruik van elkaars expertise. Proactief handelen en ondernemen staat hierbij voorop.

## Hoofdstuk 6 ONZE BEURS

Onze begroting ziet er wederom anders uit dan afgelopen schooljaar. Dit heeft te maken met wijziging van posten doordat op concernniveau andere werkwijzen zijn. Daarnaast hebben we als stichting afgelopen schooljaar geïnvesteerd in nieuwe medewerkers zodat we het lerarentekort zoveel als mogelijk kunnen opvangen de komende jaren. Dit betekent dat de personeelskosten stichting breed hoog liggen, waardoor alle scholen wellicht aanspraak op hun reserves moeten doen. De begroting is positief over 2023-2024. De school is financieel gezond. We voorzien geen problemen in de komende jaren op dit gebied bij gelijkblijvende leerlingenaantallen.

We zien in de aanwas van leerlingen een stabilisering. In augustus 2023 stromen 32 leerlingen uit. Er stromen meer leerlingen door vanuit de onderbouw naar de midden- en bovenbouw. Dit schooljaar hebben wij gekozen voor 14 groepen. Dit heeft een relatief kleine invloed op de totale exploitatie omdat wij deze verschillen vooralsnog gemakkelijk kunnen financieren uit de schoolreserves. Hiermee is voor 2023-2024 reeds rekening gehouden.

Zoeken	Begroting t/m apr-23 2022-08 2023-04	Realisatie t/m apr-23 2022-08 2023-04	Verschil Real - Begr t/m apr-23	Begroting 22/23 2022-08 2023-07	Prognose 22/23 2022-08 2023-07	Verschil Progn - Begr 22/23
<b>3 - Baten</b>						
> 3.1 - Rijksbijdragen	1.513.625	1.467.605	-46.020	2.022.805	1.961.118	-61.687
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	4.125	1.000	-3.125	5.500	1.750	-3.750
> 3.5 - Overige baten	0	527	527	0	527	527
<b>Totaal 3</b>	<b>1.517.751</b>	<b>1.469.133</b>	<b>-48.618</b>	<b>2.028.305</b>	<b>1.963.396</b>	<b>-64.909</b>
<b>4 - Lasten</b>						
> 4.1 - Personeelslasten	1.139.347	1.070.075	-69.273	1.519.124	1.426.577	-92.546
> 4.2 - Afschrijvingen	49.622	48.008	-1.614	66.147	64.229	-1.918
> 4.3 - Huisvestingslasten	84.914	85.109	195	113.479	113.479	0
> 4.4 - Overige lasten	229.172	235.448	6.276	306.123	317.908	11.785
<b>Totaal 4</b>	<b>1.503.056</b>	<b>1.438.641</b>	<b>-64.415</b>	<b>2.004.873</b>	<b>1.922.194</b>	<b>-82.679</b>
<b>Resultaat</b>	<b>14.695</b>	<b>30.492</b>	<b>15.798</b>	<b>23.432</b>	<b>41.202</b>	<b>17.770</b>

## Hoofdstuk 7 DE MONITORING

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen periodiek de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan/ schoolplan mee op te stellen. Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:

	Leider-schap	Personeels-beleid	Strategie en beleid	Middelen	Processen	Waardering klanten	Waardering mede-werkers	Resultaten
Methode-gebonden toetsen								Per toets, 2x VCB
Leerling-volg-systeem								Per toets, 2x VCB
Gesprek-kencyclus		Okt/nov	Okt/nov	mei/juni	mei/juni		mei/juni	
Sterrenraad					1x per 6 wk	1x per 6 wk		1x per 6 wk
Klassen-bezoeken					nov			Nov/ Mei
Risico-inventa-risatie		jan					jan	
Enquêtes	1x per 2 jr	1x per 2 jr			1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr
Monitor-gesprekken	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks
Toetsing aan MR			6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar		
Exploitatie-overzichten				Maan-delijks				



## BIJLAGE

Informatiebron:	Opgeslagen bij/onder:	Ge-upload bij internet schooldossier Onderwijsinspectie
Strategisch beleidsplan INNOVO 2020-2025	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Kadernota INNOVO 2023-2024	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Werkprocessen INNOVO	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Schoolplan 2019-2023 Verlengd tot schooljaar 2024	Schoolvademecum - Schoolplan	ja
Zorgplan	Schoolvademecum - Werkproces 08	ja
Integraal veiligheidsplan	Schoolvademecum – Werkproces 02	nee
Schoolgids 2021-2022	Schoolvademecum – Werkproces 11	ja