

Basisschool de WereldSter

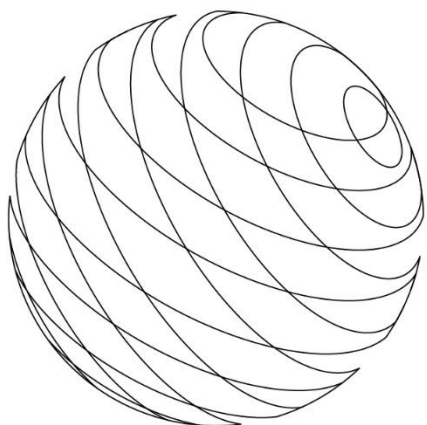
De wereldburger van morgen



SCHOOLJAARPLAN

2022-2023





INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

DE WERELDSTER

Brinnummer: 12KD
Adres: Pastoor Dominicus Hexstraat 16
Postcode: 6231HG Meerssen
Telefoon: 043-3642813
Webadres: www.kindcentrumwereldster.nl

Directeur: *Maurice Driessens*
E-mail: *directie.wereldster@innovo.nl*



de wereld van morgen begint vandaag

Voorwoord

We hebben vanwege de Coronacrisis wederom een bewogen schooljaar achter de rug met opnieuw een lockdown en periodes van thuisonderwijs in diverse groepen. Kortom, het was weer een compleet ander schooljaar dan andere jaren.

Dit schooljaarplan bevat de majeure onderwerpen waaraan de school zal gaan werken in 2022-2023. Daarnaast kijken we ook meteen terug naar de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt in het afgelopen schooljaar.

De school maakt bewust de keuze, samen met de andere scholen in Cluster Meerval, om in het nieuwe schooljaar geen extra nieuwe ontwikkelingen op te pakken. We gaan juist werken aan een extra verdieping en borging van de reeds ingezette ontwikkelingen.

Maurice Driessens
Directeur basisschool De WereldSter

Inhoud

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1 DE TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLJAARPLAN.....	4
Hoofdstuk 2 ONS DNA.....	5
Hoofdstuk 3 TERUGBLIK OP 2021-2022	7
Hoofdstuk 4 ONZE REIS IN 2021-2022	9
Hoofdstuk 5 DE REISLEIDERS.....	11
Hoofdstuk 6 ONZE BEURS	14
Hoofdstuk 7 DE MONITORING	15

Hoofdstuk 1 DE TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLJAARPLAN

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staat de koers voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2021-2022 invulling hebben gegeven aan deze koers. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2022-2023. De kernwaarden, missie en visie van De WereldSter zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. In dit document zal verwezen worden naar diverse beleidsstukken van het bestuur en/of de school. Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het schooljaarplan het interne proces van kwaliteitszorg dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag en Inspectie.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: In gezamenlijkheid met team, MR en leerlingen. Er is nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen onderwijs zullen aanbieden op De WereldSter.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht.

Hoofdstuk 2 ONS DNA

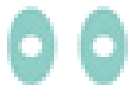
Waar staan wij voor? Wat is onze kernwaarde?

Onze waardes op kindcentrum De WereldSter zijn bij iedere kindpartner terug te zien in het handelen. De waardes worden voortdurend met elkaar uitgewerkt in welke gedragingen wij dan bij elkaar zien. Niet alleen voor de leerling, maar ook voor de medewerker en het kindcentrum als geheel. De volgende waardes onderschrijven wij:



Veiligheid en geborgenheid

Passie, liefde, warmte, relatie, het individuele kind zien.



Uitdagend leren

Ontdekken, nieuwsgierigheid vasthouden, motivatie, behoefte van de leerling kennen, betrokkenheid.



Wereldburgerschap

Zelfstandigheid, sociaal vaardig zijn, flexibel en gezond kritisch zijn, zelfredzaamheid, samen werken en gezond leven.



Waarom bestaan wij? Wat is ons hogere doel?

We werken met de kinderen van nu, **de wereldburgers van morgen**. We vinden het belangrijk dat de kinderen van nu een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Het is van groot belang dat onze kinderen zich ontwikkelen tot sociaal-emotioneel evenwichtige mensen. Daar levert onze school een bijdrage aan.

Waar willen we heen? Wat is onze hogere uitdaging?

Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. *Technisch lezen* is belangrijk....*kunnen begrijpen wat je leest* is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving.

Wat is onze kwaliteit om dit te realiseren?

De school verhoogt het niveau van begrijpend lezen door:

- Het vergroten van de woordenschat;
- het technisch leren lezen;
- de intensieve samenwerking met de bibliotheek en promotie van leesonderwijs;
- het thematisch zaakvakkenonderwijs om contexten te beleven en te begrijpen;
- veel herhaling aan te bieden waardoor kinderen veelvuldig oefenen;
- scholing van leerkrachten om bij te blijven in de nieuwe ontwikkelingen;
- inzetten van extra leerstof d.m.v. o.a. de methode Nieuwsbegrip.

Al deze zaken samen motiveren kinderen op een positieve wijze tot lezen en leren. Hier staan wij voor, dit dragen wij uit, zo zijn wij. Iedere schooldag opnieuw.

De maatschappelijke ontwikkelingen buiten het onderwijs hebben effect op het onderwijs aan onze kinderen. Hoewel het zeker legitiem is van het onderwijs te vragen dat het zich verhoudt tot wat in de samenleving speelt, betekent dit niet dat de school louter een functie van de samenleving zou moeten zijn en zich louter zou moeten aanpassen aan wat de samenleving wil. Op basisschool De WereldSter werken de teamleden samen in de Units. Iedere Unit gaat werken met een coördinator waardoor we de verbinding tussen directie, interne begeleiding en de units gaan versterken. Een afgestemd team is een basisvoorwaarde om samenwerking optimaal te laten verlopen.

De Wereldburger van Morgen vraagt om de Professional van Vandaag.

Hoofdstuk 3 TERUGBLIK OP 2021-2022

Corona

Schooljaar 2021-2022 is wederom anders verlopen dan gepland. Waar we hoopten op een “normaal” schooljaar, hebben we toch weer ruimschoots te maken gekregen met de belemmeringen die door de maatregelen zijn veroorzaakt.

We hebben de school in zijn totaliteit afgelopen schooljaar niet hoeven sluiten, met uitzondering van de week voor de kerstvakantie. Wij hebben met regelmaat groepen thuis moeten laten vanwege ziekte of quarantaine van leerkrachten. In een aantal gevallen kon de leerkracht vanuit thuis online het onderwijs aan de groep verzorgen.

Het geven van thuisonderwijs was nieuw en de school heeft gedurende de diverse periodes een ontwikkeling doorgemaakt hierin. De mogelijkheden m.b.t. ICT en de vaardigheden van personeelsleden zijn fors toegenomen. Er is een globale ontwikkeling doorgemaakt van werk voor thuis meegeven, tot het opnemen van instructiefilmpjes naar het uiteindelijk online lesgeven aan kinderen via Teams. Voor leerkrachten die niet bedreven waren in deze materie zijn dit forse stappen in hun ontwikkeling geweest.

Hieronder een korte reflectie.

Didactisch handelen

Het traject didactisch handelen en Effectieve Directe Instructie zoals gepland in ons vorige schooljaarplan heeft vorm gekregen. Hierin heeft het team stappen gezet met Eveline Havenith in diverse teamscholing en klassenbezoeken. Het traject wordt door de leerkrachten als zeer zinvol ervaren en krijgt een vervolg in het nieuwe schooljaar.

VVE

De WereldSter is een VVE locatie. VVE staat voor Vroeg en Voorschoolse Educatie. Binnen de VVE aanpak wordt samengewerkt met partners als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau en schoolarts. De Gemeente Meerssen verschaft ketenpartners die deelnemen aan het VVE beleid een (minimale) subsidie waarmee onder andere kan worden gedaan aan deskundigheidsbevordering en structureel overleg met ketenpartners. In schooljaar 2021-2022 is vanuit het VVE beleid een voorschools knooppunt ingericht, waarbinnen peuters en kleuters in een professionele setting door ketenpartners met elkaar kunnen worden besproken wanneer er zorgen zijn over de (taal)ontwikkeling.

Het VVE beleid van De WereldSter behelst o.a.:

- Samenwerking met de bibliotheek (o.a. Voorleesexpress, bibliotheekbezoek onder schooltijd)
- Taalspecialist binnen school
- Volgen van de ontwikkeling van de individuele kleuter (middels Onderbouwd)

- Afstemming met partners in VVE beleid (o.a. koppeloverleg, gezamenlijke scholing)
- Warme overdracht
- Ouderbeleid
- Knooppunt 2-4 jarigen

Het beleid is afgestemd op Gemeentelijk beleid, waar op schoolniveau schoolspecifieke accenten zijn gelegd.

Het huidige VVE beleidsplan van de Gemeente Meerssen liep in het vorig schooljaar al ten einde. Door wisselingen bij de gemeente is het nieuwe plan echter nog niet klaar ten tijden van het opstellen van dit jaarplan. De hoogte van de subsidie die VVE partners ontvangen om beleid te verwezenlijken is nog niet bekend. Wel is duidelijk dat er gewerkt wordt aan de hand van resultaatafspraken en dat het voorschools knooppunt wordt voortgezet.

De warme overdracht is voor de basisschool een belangrijk en waardevol element van het VVE beleid. Hierin is samen met de ketenpartners een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Dit komt ten gunste van de leerlingen. Door vroege signalering en tijdige passende interventies werken we samen aan optimale ontwikkelkansen voor de Meerssense kinderen.

Project Maat-Werk(T)

Binnen het Cluster Meerval (De scholen in Valkenburg en Meerssen zijn in oktober 2020 samengevoegd) blijft de verbinding opzoeken een centrale rol innemen.

Wederom door Corona waren de mogelijkheden om elkaar “live” te ontmoeten vrijwel nihil. De samenwerking tussen de directies van de diverse scholen is echter aan het intensiveren. Ook de interne begeleiders van de scholen hebben veelvuldig overleg met elkaar.

Formatief Handelen

In het afgelopen schooljaar zijn er diverse ontwikkelingen opgestart m.b.t. formatief handelen. We noemden reeds het EDI traject met Eveline Havenith. Daarnaast heeft de school een forse investering gedaan in Chromebooks. Dit was mogelijk door het inzetten van de NPO gelden. Doordat alle leerlingen vanaf groep 4 nu beschikken over een eigen device was het mogelijk om te gaan onderzoeken op welke wijze de digitalisering m.b.t. het rekenonderwijs plaats kan vinden. De werkwijze Snappet en de digitale methode Wereld in getallen zijn uitvoerig onderzocht. Op basis hiervan is de keuze gevallen op Snappet. Hiermee gaat de school de digitale weg verder inslaan.

Inzet onderwijsondersteuners

Gedurende het schooljaar hebben wij twee nieuwe onderwijsondersteuners aangenomen. Iedere unit heeft momenteel in eigen fulltime ondersteuner om te werken aan onderwijskwaliteit en ondersteuning. De ondersteuners worden ook deels ingezet bij lesuitval vanwege ziekte van leerkrachten.

Hoofdstuk 4 ONZE VOORNEMENS IN 2022-2023

Begrijpend lezen.

Op de korte termijn worden interventies ingezet om de kwaliteit van met name het begrijpend lezen te verbeteren. Nu de leerlingen weer fysiek onderwijs krijgen, vindt het modellen in de groep weer plaats. Daarnaast zal de methode van Estafette 3 een verdere implementatie gaan krijgen. Leerlingen lezen weer meer in school. Het leeskwartiertje is terug van weggeweest te zijn. In de missie van 'De WereldSter' staat het volgende beschreven:

“Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Technisch lezen is belangrijk....kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving”.

Het (begrijpend) leesonderwijs komt komend schooljaar verder aan bod waarin er (menu)keuzes worden gemaakt vanuit het NPO.

Didactisch handelen. (Effectieve Directe Instructie)

Leerkrachten zijn bewust(er) in het geven van korte instructies en het krachtig organiseren van deze instructies. Observaties laten zien dat dit inmiddels iedereen deze werkwijze toepast.

Het reeds ingezette traject effectieve directe instructie sluit aan op het onderdeel van didactisch handelen. De reeds opgedane kennis en vaardigheden kunnen dan ook worden meegenomen en toegepast in het vervoltraject voor 2022-2023.

Kwaliteitsverbetering op middellange en lange termijn.

Als school hebben we door middel van de schoolscan onze nieuwe beginsituatie in kaart gebracht. Het Nationaal Programma Onderwijs draagt ertoe bij dat er per leerling extra gelden beschikbaar komen. In schooljaar 2021-2022 kwam ongeveer €700,- per leerling beschikbaar om de kansrijke interventies te kunnen uitvoeren. Het daaropvolgende schooljaar volgt eenzelfde bedrag per leerling. Innovo gaat deze gelden echter over vier jaar spreiden. Dat betekent dat er per jaar €350,- per leerling beschikbaar komt tot en met schooljaar 2024-2025. Hiermee draagt het bestuur zorg voor een duurzame ontwikkeling binnen de scholen.

In mei 2021 is er een keuzemenu beschikbaar gesteld waaruit wij zelf de aanpakken zijn gaan kiezen die bij onze huidige situatie passen en waarin wij ons duurzaam gaan ontwikkelen.

We zien het jaar 2022-2023 wederom als een jaar waarin we in eerste instantie met elkaar het didactisch coachen gaan verbinden met het didactisch handelen, zodat beiden verankerd raken in ons onderwijssysteem. Hierop zetten we scholing in vanuit onderwijsbureau IRISZ, door Eveline Havenith.

Realisatie NPO gelden 2021-2022:

OWO 1,0fte OOP per 1-2-2022	€ 23.947,00
inhuur muziek docent	€ 3.465,00
traject inhuur logopedie	€ 12.000,00
expliciete directe instructie	€ 120,00
inhuur extern traject begrijpend lezen didactisch handelen	€ 6.825,00
materiaal chrome books+kasten en WIFI netwerk etc	€ 24.606,00
totaal ingezet NPO	€ 70.963,00

Het traject Digitalisering met Snappet wordt verder vormgegeven en ondersteunt met begeleiding van de leerkrachten middels trainingen.

Onze inmiddels gediplomeerde beeldcoach en IBér Christianne zal haar expertise in het kader van beeldcoaching inzetten in dit traject waar nodig en gewenst.

Het doel van de interventies die door Linda worden uitgevoerd is: Het leesbegrip van de leerlingen duurzaam ontwikkelen en verbeteren. Het leesniveau en de leesmotivatie van Nederlandse leerlingen is de afgelopen jaren gedaald volgens de PISA-onderzoeken.

Hoofdstuk 5 DE REISLEIDERS

De wereldburger
van morgen
vraagt om
de professional
van vandaag

Ons team is positief ingesteld. Wij staan voor hetgeen wij zeggen en doen wat wij zeggen. Wij werken vanuit de gedeelde visie om onze kinderen op te leiden tot bewuste, positieve, kritische, daadkrachtige, zelfverzekerde wereldburgers.

Binnen de school zijn de volgende functies (volgens functiehuis INNOVO) in gebruik:

- directeur,
- intern begeleider,
- leerkracht L11*,
- leerkracht L10*,
- administratief medewerker,
- onderwijsondersteuner
- Conciërge

**De functiemix is de verdeling van leraren over de salarisschalen L10, L11 en L12. Elke school krijgt extra middelen om leraren carrièrekansen te bieden. Zo kunnen zij doorstromen naar een hogere beloningsschaal op basis van opleidingscriteria en/of door ervaring verworven competenties.*

De formatietoedeling is als volgt:

De WereldSter Wtf

DIR: 0,85

OP: 14,9590

OOP: 3,1790

(Bron Capisci)

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied van onderwijs. Hiertoe hebben zij de vereiste opleidingen gevolgd. In de meeste gevallen is dit een MASTER opleiding van twee jaar. Deze studie volg(d)en zij in de avonden en/of op woensdagmiddagen en naast het dagelijkse werk in de klas en de teamcursussen. Een leven lang leren. Wij geven u graag inzicht in de specialismen die wij op onze school hebben.

De WereldSter

Specialist GEDRAG:	juf Karine, juf Hélène, juf Danielle, juf Marieke en juf Mariëlle
Specialist TAAL/LEZEN:	juf Vivianna en juf Sandra
Specialist HET JONGE KIND:	juf Annelies
Specialist COACHING EN BEGELEIDING:	juf Kim, juf Susan en juf Christianne
Specialist REKENEN:	juf Marieke en juf Maud

Zonder twijfel biedt nascholing kansen voor de professionele ontwikkeling van zowel mensen als organisaties. Nascholingsbeleid neemt daarom een steeds belangrijker plaats in. We zien dit ook aan trends als 'een leven lang leren' en 'de lerende organisatie'. INNOVO investeert in haar personeelsleden om de leerlingen goed onderwijs te blijven bieden, nu en in de toekomst.

In 2021-2021 ziet de nascholing er als volgt uit:

<i>Nascholing</i>	<i>Inhoud:</i>	<i>Wie?</i>	<i>Kosten?</i>
BHV-herhalingscursus (Smit & Partouns)	De volgende onderdelen worden behandeld tijdens de cursus herhaling BHV: verlenen van Eerste hulp, kennis vergaren van belangrijke brandpreventie, maatregelen en voorzieningen, beperking en bestrijding van een beginnende brand, communicatie, oefening met slachtoffers	8 pp	€ 900
Pedagogisch klimaat	Bijscholingsdagen Kanjertraining	Diverse leerkracht en	€ 2.400
Didactisch handelen	Teambrede scholing o.l.v. Eveline de Havenith van Bureau Irisz	team	€ 8.100
Totaal:			€ 11.400

Als team willen wij een professionele cultuur waarin wij ook collectief spreken over onze eigen kwaliteit en deze steeds willen verbeteren en innoveren. In een professionele cultuur is het volgende o.a. van belang:

- 1 Collectief zaken bespreken
- 2 Samenwerkende cultuur
- 3 Actie- en experimentgerichtheid
- 4 Continu bezig zijn met veranderingen
- 5 Focus op resultaten

Wij gaan effectiever samenwerken in de Units: Dit zijn groepen van professionals die:

- ⊙ Samenwerken
- ⊙ Beslissingen met elkaar nemen
- ⊙ Weten wat het doel is
- ⊙ Gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de resultaten van leerlingen

We werken in vier Units:

Unit 1 leerkrachten groep 1 en 2

Unit 2 leerkrachten groep 3 en 4

Unit 3 leerkrachten groep 5 en 6

Unit 4 leerkrachten Groep 7 en 8

Tijdens de Unit overleggen worden zaken met elkaar afgestemd. Er is overleg over lopende- en adhoc zaken. Ook vindt er in het Unit overleg scholing plaats. De unitoverleggen worden vooral werkoverleggen waar zaken ter plekke worden opgepakt en afgehandeld. Dit om werkdruk op andere momenten te voorkomen. We streven ernaar dat eenieder op de hoogte is en maken gebruik van elkaars expertise. Pro-actief handelen en ondernemen staat hierbij voorop.

Hoofdstuk 6 ONZE BEURS

Onze begroting ziet er wederom anders uit dan afgelopen schooljaar. Dit heeft te maken met wijziging van posten doordat op concernniveau andere werkwijzen zijn. Daarnaast hebben we als stichting afgelopen schooljaar geïnvesteerd in nieuwe medewerkers zodat we het lerarentekort zoveel als mogelijk kunnen opvangen de komende jaren. Dit betekent dat de personeelskosten stichtingsbreed hoog liggen, waardoor alle scholen wellicht aanspraak op hun reserves moeten doen. De begroting is positief over 2022-2023. De school is financieel gezond. We voorzien geen problemen in de komende jaren op dit gebied bij gelijkblijvende leerlingenaantallen.

Met ingang van 2021 wordt de begroting en uitputting gevolgd in een nieuw programma genaamd Capisci. De uitrol en vulling van dit programma neemt enige tijd in beslag en zal gefaseerd gebeuren.

In onderstaande tabel is geen rekening gehouden met de extra inkomsten vanuit het Nationaal herstelplan.

We zien in de aanwas van leerlingen een stabilisering. In augustus 2022 stromen 32 leerlingen uit en de instroom in dit jaar is lager dan de uitstroom. Dit heeft een relatief kleine invloed op de totale exploitatie omdat wij deze verschillen voorsnog gemakkelijk kunnen financieren uit de schoolreserves. Hiermee is voor 2022-2023 reeds rekening gehouden.

	Realisatie 2020/2021 2020-8 2021-7	Begroting 2021/2022 2021-8 2022-7	Begroting 2022/2023 2022-8 2023-7	Raming 2023/2024 2023-8 2024-7	Raming 2024/2025 2024-8 2025-7	Raming 2025/2026 2025-8 2026-7
Exploitatie						
3 - Baten	€ 1.849.150	€ 1.915.902	€ 2.028.305	€ 2.000.486	€ 1.975.462	€ 1.966.761
4 - Lasten	€ 1.861.927	€ 1.880.817	€ 2.004.873	€ 2.025.069	€ 2.004.480	€ 2.028.467
Resultaat	€ -12.777	€ 35.085	€ 23.432	€ -24.583	€ -29.018	€ -61.706
Inkomsten						
Leerlingen	-	1 okt 2020 332	1 okt 2021 317	1 feb 2022 327	1 feb 2023 317	1 feb 2024 317
Inkomsten	€ 1.564.899	€ 1.767.337	€ 1.714.868	€ 1.529.335	€ 1.477.073	€ 1.577.443
Formatie						
FTE	20,31	20,30	21,95	21,69	21,09	20,49
Loonkosten	€ 1.445.456	€ 1.466.824	€ 1.568.196	€ 1.568.178	€ 1.521.584	€ 1.474.989
Investerings						
Investerings	€ 17.341	€ 21.700	€ 50.364	€ 27.448	€ 100.710	€ 27.039
Afschrijvingen	€ 55.496	€ 47.870	€ 66.147	€ 65.291	€ 64.857	€ 66.239

Hoofdstuk 7 DE MONITORING

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen periodiek de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan/ schoolplan mee op te stellen. Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:

	Leider-schap	Personeels-beleid	Strategie en beleid	Middelen	Processen	Waardering klanten	Waardering mede-werkers	Resultaten
Methode-gebonden toetsen								Per toets, 2x VCB
Leerling-volg-systeem								Per toets, 2x VCB
Gesprek-kencyclus		Okt/nov	Okt/nov	mei/juni	mei/juni		mei/juni	
Sterrenraad					1x per 6 wk	1x per 6 wk		1x per 6 wk
Klassen-bezoeken					okt/nov			okt/nov
Risico-inventarisatie		jan					jan	
Enquêtes	1x per 2 jr	1x per 2 jr			1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr
Monitor-gesprekken	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks
Toetsing aan MR			6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar		
Exploitatie-overzichten				Maandelijks				

BIJLAGE

Informatiebron:	Opgeslagen bij/onder:	Ge-upload bij internet schooldossier Onderwijsinspectie
Strategisch beleidsplan INNOVO 2020-2025	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Kadernota INNOVO 2020-2021	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Werkprocessen INNOVO	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Schoolplan 2019-2023	Schoolvademecum - Schoolplan	ja
Zorgplan	Schoolvademecum - Werkproces 08	ja
Integraal veiligheidsplan	Schoolvademecum – Werkproces 02	nee
Schoolgids 2021-2022	Schoolvademecum – Werkproces 11	ja