

# Basisschool de WereldSter

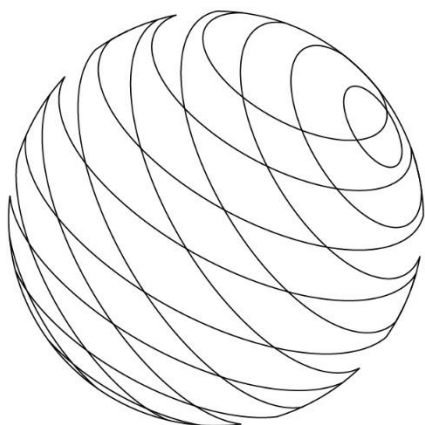
*De wereldburger van morgen*



SCHOOLJAARPLAN

2021-2022





# INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

## DE WERELDSTER

Brinnummer: 12KD  
Adres: Pastoor Dominicus Hexstraat 16  
Postcode: 6231HG Meerssen  
Telefoon: 043-3642813  
Webadres: [www.kindcentrumwereldster.nl](http://www.kindcentrumwereldster.nl)

Directeur: *Maurice Driessens*  
E-mail: *directie.wereldster@innovo.nl*



# de wereld van morgen begint vandaag

## Voorwoord

Het schooljaar 2020-2021 is ver gevorderd op het moment van het schrijven van dit schooljaarplan. We hebben vanwege de Coronacrisis een bewogen schooljaar achter de rug met diverse lockdowns en periodes van thuisonderwijs. Kortom, het was een compleet ander schooljaar dan andere jaren.

Afgelopen schooljaar heeft er een directiewisseling plaatsgevonden en per 1 januari 2021 ben ik als directeur gestart, na een interim-periode die ingevuld is door Vivian Spapens.

Onze overheid stelt voor de komende jaren extra financiële middelen ter beschikking voor het onderwijs. Hiervoor dienen wij een plan op te stellen. Het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). Het NPO-plan is op dit moment nog in ontwikkeling en bevat grotendeels dezelfde elementen als beschreven in dit schooljaarplan.

Het schooljaarplan bevat de majeure onderwerpen waaraan de school zal gaan werken in 2021-2022.

Maurice Driessens  
Directeur basisschool De WereldSter

## INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1 De totstandkoming van het schooljaarplan

Hoofdstuk 2 Ons DNA

Hoofdstuk 3 Terugblik op 2019-2020

Hoofdstuk 4 Onze reis in 2020-2021

Hoofdstuk 5 De professional van vandaag

Hoofdstuk 6 Onze beurs

Hoofdstuk 7 De monitoring

Bijlage

## Hoofdstuk 1 DE TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLJAARPLAN

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staat de koers voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2020-2021 invulling hebben gegeven aan deze koers. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2021-2022. De kernwaarden, missie en visie van De WereldSter zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. In dit document zal verwezen worden naar diverse beleidsstukken van het bestuur en/of de school. Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het schooljaarplan het interne proces van kwaliteitszorg dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

### *Vertrouwen, verbinding en vakmanschap*

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: In gezamenlijkheid met team, MR en leerlingen. Er is nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen onderwijs zullen aanbieden op De WereldSter.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op ...

## Hoofdstuk 2      ONS DNA

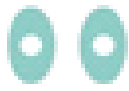
*Waar staan wij voor? Wat is onze kernwaarde?*

Onze waarden op kindcentrum De WereldSter zijn bij iedere kindpartner terug te zien in het handelen. De waarden worden de komende periode met elkaar uitgewerkt in welke gedragingen wij dan bij elkaar zien. Niet alleen voor de leerling, maar ook voor de medewerker en het kindcentrum als geheel. De volgende waarden onderschrijven wij:



### **Veiligheid en geborgenheid**

Passie, liefde, warmte, relatie, het individuele kind zien.



### **Uitdagend leren**

Ontdekken, nieuwsgierigheid vasthouden, motivatie, behoefte van de leerling kennen, betrokkenheid.



### **Wereldburgerschap**

Zelfstandigheid, sociaal vaardig zijn, flexibel en gezond kritisch zijn, zelfredzaamheid, samen werken en gezond leven.



*Waarom bestaan wij? Wat is ons hogere doel?*

We werken met de kinderen van nu, **de wereldburgers van morgen**. We vinden het belangrijk dat de kinderen van nu een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Het is van groot belang dat onze kinderen zich ontwikkelen tot sociaal-emotioneel evenwichtige mensen. Daar levert onze school een bijdrage aan.

*Waar willen we heen? Wat is onze hogere uitdaging?*

Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. *Technisch lezen* is belangrijk....*kunnen begrijpen wat je leest* is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving.

*Wat is onze kwaliteit om dit te realiseren?*

De school verhoogt het niveau van begrijpend lezen door:

- Het vergroten van de woordenschat;
- het technisch leren lezen;
- de intensieve samenwerking met de bibliotheek en promotie van leesonderwijs;
- het thematisch zaakvakkenonderwijs om contexten te beleven en te begrijpen;
- veel herhaling aan te bieden waardoor kinderen veelvuldig oefenen;
- scholing van leerkrachten om bij te blijven in de nieuwe ontwikkelingen;
- inzetten van extra leerstof d.m.v. o.a. de methode Nieuwsbegrip.

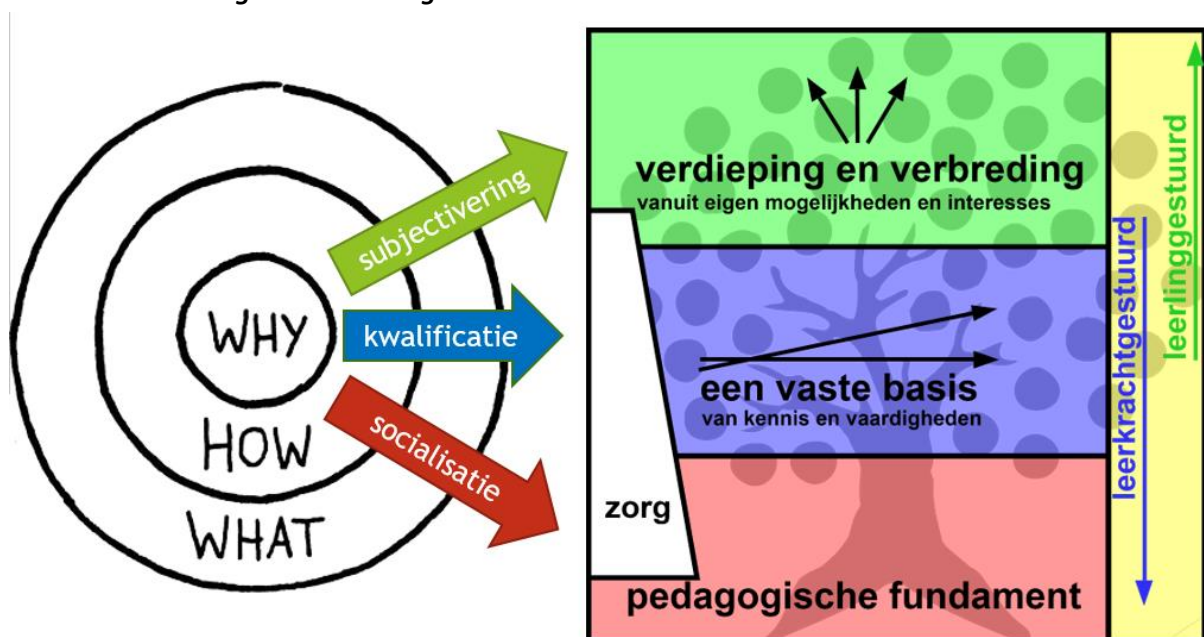
Al deze zaken samen motiveren kinderen op een positieve wijze tot lezen en leren. Hier staan wij voor, dit dragen wij uit, zo zijn wij. Iedere schooldag opnieuw.

De maatschappelijke ontwikkelingen buiten het onderwijs hebben effect op het onderwijs aan onze kinderen. Hoewel het zeker legitiem is van het onderwijs te vragen dat het zich verhoudt tot wat in de samenleving speelt, betekent dit niet dat de school louter een functie van de samenleving zou moeten zijn en zich louter zou moeten aanpassen aan wat de samenleving wil. Wij ondersteunen hierbij de visie van Gert Biesta dat onderwijsprocessen altijd een invloed uitoefenen in drie domeinen. De drie domeinen zijn direct herkenbaar in onze kernwaarden:

**Subjectivering in Wereldburgerschap.**

**Kwalificatie in Uitdagend Leren**

**Socialisatie in Veiligheid en Geborgenheid.**



Binnen het onderwijs zien wij dat veranderingen dagelijks plaatsvinden. *Er wordt aangepast en ingepast.* Vaak verandert de vorm van het onderwijs waarbij het risico ontstaat dat het hogere doel van onderwijs onder druk staat. Het is daarom van groot belang om de wetenschappelijke waarden met elkaar te blijven opzoeken. Inmiddels hebben vele wetenschappers veelvuldig hersenonderzoek vertaald naar het onderwijs.

Vaak zien we dan dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd en waarvan wij deze, in deze flitsende en snelle maatschappij, niet uit het oog mogen verliezen. Denk hierbij aan automatiseren en memoriseren.

Op basisschool De WereldSter werken de teamleden samen in de Units. Iedere Unit gaat werken met een coördinator waardoor we de verbinding tussen directie, interne begeleiding en de units gaan versterken. Een afgestemd team is een basisvoorwaarde om samenwerking optimaal te laten verlopen.

***De Wereldburger van Morgen vraagt om de Professional van Vandaag.***



### Corona

Schooljaar 2020-2021 is anders verlopen dan gepland. Er heeft een wisseling in directie en interne begeleiding plaatsgevonden. Leerkrachten hebben gedurende de lockdown periode vanuit thuis gewerkt er is noodopvang geboden aan kinderen van ouders in vitale beroepen en leerlingen hebben een periode thuisonderwijs gekregen.

Het geven van thuisonderwijs was nieuw en de school heeft gedurende de diverse periodes een ontwikkeling doorgemaakt hierin. De mogelijkheden m.b.t. ICT en de vaardigheden van personeelsleden zijn fors toegenomen. Er is een globale ontwikkeling doorgemaakt van werk voor thuis meegeven, tot het opnemen van instructiefilmpjes naar het uiteindelijk online lesgeven aan kinderen via Teams. Voor leerkrachten die niet bedreven waren in deze materie zijn dit forse stappen geweest.

Na de tweede thuiswerkperiode Mocht de school weer openen met diverse beperkingen. Wij moesten de groepen in "bubbels" indelen en mogelijkheden voor externen binnen de school werden door maatregelen ernstig beperkt. Deze situatie is op dit moment van schrijven, juni 2021, nog steeds van kracht.

De voornemens voor 2020-2021 zijn door bovenstaande dan ook anders verlopen dan gepland. Hieronder een korte reflectie.

### Didactisch coachen

Het traject didactisch coachen zoals gepland in ons vorige schooljaarplan is gedeeltelijk op afstand ingericht. Het zwaartepunt was juist gepland in de periode dat kinderen thuisonderwijs kregen. Bijeenkomsten op school waren niet mogelijk vanwege coronabeperkingen. Het traject is doorlopen, maar heeft door de noodzakelijke aanpassingen niet kunnen leiden tot een optimaal resultaat.

Het team heeft de ontwikkeling op het gebied van Didactisch coachen samen geëvalueerd en is tot de conclusie gekomen dat het effect van hetgeen er is opgepakt divers is binnen het team. In samenspraak is geconcludeerd dat wij dit traject niet op dezelfde wijze gaan doorzetten. Mede omdat er, door vertrek van collega's vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd, nieuwe collega's instromen die op het nulpunt van deze materie zouden moeten starten.

Het didactisch coachen traject in deze vorm wordt dus afgerond en de teamleden ontvangen hun certificaat voor de deelname aan het tweejarige traject. Vanuit de schoolzelfevaluatie, de behoefte van de leerlingen en de behoefte binnen het team is ervoor gekozen verder te gaan op het pad van didactisch handelen. Hierover in hoofdstuk 4 meer. De opgedane kennis en ervaringen vanuit didactisch coachen zijn goed toepasbaar binnen het vervoltraject didactisch handelen.

## VVE

De WereldSter is een VVE locatie. VVE staat voor Vroeg en Voorschoolse Educatie. Binnen de VVE aanpak wordt nauw samengewerkt met partners als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau en schoolarts. De Gemeente Meerssen verschaft ketenpartners die deelnemen aan het VVE beleid een subsidie waarmee onder andere kan worden gedaan aan deskundigheidsbevordering en structureel overleg met ketenpartners. In schooljaar 2020-2021 is vanuit het VVE beleid een voorschools knooppunt ingericht, waarbinnen peuters en kleuters in een professionele setting door ketenpartners met elkaar kunnen worden besproken wanneer er zorgen zijn over de (taal)ontwikkeling.

Het VVE beleid van De WereldSter behelst o.a.:

- Samenwerking met de bibliotheek (o.a. Voorleesexpress, bibliotheekbezoek onder schooltijd)
- Taalspecialist binnen school
- Volgen van de ontwikkeling van de individuele kleuter (middels Onderbouwd)
- Afstemming met partners in VVE beleid (o.a. koppeloverleg, gezamenlijke scholing)
- Warme overdracht
- Ouderbeleid
- VVE thuis (Alleen op de WereldSter)
- Knooppunt 2-4 jarigen

Het beleid is afgestemd op Gemeentelijk beleid, waar op schoolniveau schoolspecifieke accenten zijn gelegd.

Het huidige VVE beleidsplan van de Gemeente Meerssen loopt ten einde. Met ingang van 2021-2022 wordt er gewerkt vanuit een nieuw beleidsplan, waaraan de Gemeente op dit moment (juni 2021) nog schrijft. De hoogte van de subsidie die VVE partners ontvangen om beleid te verwezenlijken is nog niet bekend. Wel is duidelijk dat er gewerkt wordt aan de hand van resultaatafspraken en dat het voorschools knooppunt wordt voortgezet.

De warme overdracht is voor de basisschool een belangrijk en waardevol element van het VVE beleid. Hierin is samen met de ketenpartners een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Dit komt ten gunste van de leerlingen. Door vroeger signalering en tijdige passende interventies werken we samen aan optimale ontwikkelkansen voor de Meerssense kinderen.

### **Project Maat-Werk(T)**

Binnen het Cluster Meerval (Gemeente Valkenburg en Meerssen zijn in oktober 2020 samengevoegd) blijft de verbinding opzoeken een centrale rol innemen.

Wederom door Corona waren de mogelijkheden om elkaar “live” te ontmoeten vrijwel nihil. De samenwerking tussen de directies van de diverse scholen is echter aan het intensiveren. Ook de interne begeleiders van de scholen hebben veelvuldig overleg met elkaar.

Het traject formatief handelen is door Corona niet volledig uit de verf gekomen. Wel is de school in het gedachtegoed van formatief handelen gaan kijken hoe de leerlingen uit de periodes van

thuiswerken zijn gekomen. Hieruit is ook de Schoolzelfevaluatie opgesteld als basis voor het herstelplan Nationaal Onderwijs. Behalve de harde toets gegevens hebben wij naar andere input gekeken zoals o.a. beschreven in het onderstaande Curriculaire spinnenweb (van den Akker, 2003).



## Hoofdstuk 4 ONZE REIS IN 2021-2022

Naast het schrijven van dit jaarplan is er ook een werkdocument Nationaal Plan Onderwijs in de maak. Om te voorkomen dat er een stapeling van verschillende plannen naast elkaar verschijnen is onderstaande een samenvatting van de interventies die wij als school willen gaan doen.

### **Begrijpend lezen.**

Op de korte termijn worden interventies ingezet om de kwaliteit van met name het begrijpend lezen te verbeteren. Nu de leerlingen weer fysiek onderwijs krijgen, vindt het modellen in de groep weer plaats. Daarnaast zal de methode van Estafette 3 een verdere implementatie gaan krijgen. Leerlingen lezen weer meer in school. Het leeskwartiertje is terug van weggeweest te zijn. In de missie van 'De WereldSter' staat het volgende beschreven:

*“Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Technisch lezen is belangrijk....kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving”.*

Het (begrijpend) leesonderwijs komt komend schooljaar verder aan bod waarin er (menu)keuzes worden gemaakt vanuit het NPO.

### **Didactisch handelen.**

Leerkrachten zijn bewust(er) in het geven van korte instructies en het krachtig organiseren van deze instructies. Observaties laten zien dat nog winst te behalen is in het didactisch handelen. Er worden gemiddeld gezien nog (te) lange instructies gegeven en er is hierdoor te weinig ruimte in de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap bij de leerlingen. Professionalisering op gebied van didactisch handelen in combinatie met formatief toetsen/handelen is gewenst om de professionele ontwikkeling een boost te kunnen geven. Hierin wordt aangesloten bij de **visie op leren** en **visie op lesgeven** van onze school:

*“Door duidelijke en doelgerichte instructies te geven en de lesstof af te stemmen op het kennisniveau van de leerling, maximaliseren we de effectieve belasting van het werkgeheugen. Langdradige uitleg, onduidelijke instructies en irrelevante informatie prikkelen onnodig het werkgeheugen en vermijden wij zoveel als mogelijk.*

*Nieuwe kennis gaat altijd gepaard met instructie. Bij nieuwe kennis is het niet wenselijk om leerlingen het zelf te laten onderzoeken. De snelste manier om iets te leren is het in duidelijke 'brokken' (chunks) aan te bieden, aansluitend op wat de leerlingen al weten. Het proces van onderzoeken vergt namelijk te veel van het geheugen om ook ruimte te maken voor het aanleren van de nieuwe informatie”.*

*“Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.*

*Convergente differentiatie is de sleutel. Alle kinderen doen mee aan de klassikale instructie en inoefening. Hierna gaan de meeste kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht geeft een kleine groep verlengde instructie en aan de echte risicoleerlingen wordt nogmaals verlengde instructie gegeven”.*

Het reeds ingezette traject didactisch coachen sluit aan op het onderdeel van didactisch handelen. De reeds opgedane kennis en vaardigheden kunnen dan ook worden meegenomen en toegepast in het vervolgtraject.

### **Kwaliteitsverbetering op middellange en lange termijn.**

Als school hebben we door middel van de schoolscan onze nieuwe beginsituatie in kaart gebracht. Het Nationaal Programma Onderwijs draagt ertoe bij dat er per leerling extra gelden beschikbaar komen. In schooljaar 2021-2022 komt ongeveer €700,- per leerling beschikbaar om de kansrijke interventies te kunnen uitvoeren. Het daaropvolgende schooljaar volgt eenzelfde bedrag per leerling. Innovo gaat deze gelden echter over vier jaar spreiden. Dat betekent dat er per jaar €350,- per leerling beschikbaar komt tot en met schooljaar 2024-2025. Hiermee draagt het bestuur zorg voor een duurzame ontwikkeling binnen de scholen.

In mei 2021 is er een keuzemenu beschikbaar gesteld waaruit wij zelf de aanpakken gaan kiezen die bij onze huidige situatie passen en waarin wij ons duurzaam gaan ontwikkelen. We maken aan de ene kant een keuze van de kaart waarbij de smaken herkenbaar zijn, maar de uitdaging is er ook om iets te bestellen waar we nog niet eerder van hebben geproefd. Het mooie van de menukaart is dat we weten wat we kunnen kiezen, waarom we iets kiezen en samen kunnen bepalen welke smaken bij elkaar passen in het 'restaurant' van De WereldSter. We houden er rekening mee dat er binnen onze school verschillen zijn in ondersteuningsbehoeften. We houden rekening met de leerlingen die niet of nauwelijks zijn vooruitgegaan tijdens de Corona-periode. Zij hebben iets extra's nodig van de kaart waarbij we rekening houden met de mogelijkheden die er binnen de school zijn of gegeven kunnen worden. Hierbij is het van belang dat de werkdruk van de leerkrachten goed in de gaten wordt gehouden. Hoe kunnen we met 'minimale' inspanningen zorgen voor 'maximale' ontwikkelingen? Het geheel moet gaan 'blenden' in datgene wat nu past en wat toekomstbestendig is om het werkbaar te maken en te doen slagen.

We zien het jaar 2021-2022 als een jaar waarin we in eerste instantie met elkaar het didactisch coachen gaan verbinden met het didactisch handelen, zodat beiden verankerd raken in ons onderwijssysteem. Hierop zetten we scholing in vanuit onderwijsbureau IRISZ, door Eveline Havenith. Daarnaast nemen wij de zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen serieus en willen hiervoor de kennis en vaardigheden van Linda Vaessen als taal-leesspecialist vanuit de Expertise Pool inzetten.

Linda neemt ons mee in de integratie van begrijpend lezen naar de overige vakken. Zij zal dit schoolbreed gaan oppakken in een twee- of drietal unitoverleggen, maar wordt ook ingezet in de samenwerking met IRISZ, zodat er een goede verbinding van de gestelde doelen gaat plaatsvinden. Onze inmiddels gediplomeerde beeldcoach en IBér Christianne zal haar expertise in het kader van beeldcoaching inzetten in dit traject waar nodig en gewenst.

Het doel van de interventies die door Linda worden uitgevoerd is: Het leesbegrip van de leerlingen duurzaam ontwikkelen en verbeteren. Het leesniveau en de leesmotivatie van Nederlandse leerlingen is de afgelopen jaren gedaald volgens de PISA-onderzoeken. Deze trend is ook zichtbaar binnen onze school.

Tenslotte gaat het nieuwe administratie systeem Parnassys ons helpen om de ondersteuningsstructuur voor leerlingen beter in kaart te krijgen.



De wereldburger  
van morgen  
vraagt om  
de professional  
van vandaag

Ons team is positief ingesteld. Wij staan voor hetgeen wij zeggen en doen wat wij zeggen. Wij werken vanuit de gedeelde visie om onze kinderen op te leiden tot bewuste, positieve, kritische, daadkrachtige, zelfverzekerde wereldburgers.

Binnen de school zijn de volgende functies (volgens functiehuis INNOVO) in gebruik:

- directeur,
- intern begeleider,
- leerkracht L11\*,
- leerkracht L10\*,
- administratief medewerker,
- onderwijsondersteuner

*\*De functiemix is de verdeling van leraren over de salarisschalen L10, L11 en L12. Elke school krijgt extra middelen om leraren carrièrekansen te bieden. Zo kunnen zij doorstromen naar een hogere beloningsschaal op basis van opleidingscriteria en/of door ervaring verworven competenties.*

De formatietoedeling is als volgt:

De WereldSter Wtf

DIR: 0,85

OP: 14,9590

OOP: 3,1790

(Bron Capisci)

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied van onderwijs. Hiertoe hebben zij de vereiste opleidingen gevolgd. In de meeste gevallen is dit een MASTER opleiding van twee jaar. Deze studie volg(d)en zij in de avonden en/of op woensdagmiddagen en naast het dagelijkse werk in de klas en de teamcursussen. Een leven lang leren. Wij geven u graag inzicht in de specialismen die wij op onze school hebben.

De WereldSter

Specialist GEDRAG:	juf Karine, juf Hélène, juf Danielle, juf Marieke en juf Mariëlle
Specialist TAAL/LEZEN:	juf Vivianna en juf Sandra
Specialist HET JONGE KIND:	juf Annelies
Specialist COACHING EN BEGELEIDING:	juf Kim, juf Susan en juf Christianne
Specialist REKENEN:	juf Marieke

Zonder twijfel biedt nascholing kansen voor de professionele ontwikkeling van zowel mensen als organisaties. Nascholingsbeleid neemt daarom een steeds belangrijker plaats in. We zien dit ook aan trends als 'een leven lang leren' en 'de lerende organisatie'. INNOVO investeert in haar personeelsleden om de leerlingen goed onderwijs te blijven bieden, nu en in de toekomst.

In 2021-2021 ziet de nascholing er als volgt uit:

Nascholing	Inhoud:	Wie?	Kosten?
BHV-herhalingscursus (Smit & Partouns)	De volgende onderdelen worden behandeld tijdens de cursus herhaling BHV: verlenen van Eerste hulp, kennis vergaren van belangrijke brandpreventie, maatregelen en voorzieningen, beperking en bestrijding van een beginnende brand, communicatie, oefening met slachtoffers	8 pp	€ 800,00
Pedagogisch klimaat	Bijscholingsdagen Kanjertraining	Diverse leerkrachten	€ 1700
Didactisch handelen	Teambrede scholing o.l.v. Eveline de Havenith van Bureau Irisz	team	€7000
Taal/lezen	Teambrede scholing taal/lezen o.l.v. Linda Vaessen	team	nihil
<b>Totaal:</b>			<b>€ 9500</b>

Als team willen wij een professionele cultuur waarin wij ook collectief spreken over onze eigen kwaliteit en deze steeds willen verbeteren en innoveren. In een professionele cultuur is het volgende o.a. van belang:

- 1 Collectief zaken bespreken
- 2 Samenwerkende cultuur
- 3 Actie- en experimentgerichtheid
- 4 Continu bezig zijn met veranderingen
- 5 Focus op resultaten

Wij gaan effectiever samenwerken in de Units: Dit zijn groepen van professionals die:



- ⦿ Samenwerken
- ⦿ Beslissingen met elkaar nemen
- ⦿ Weten wat het doel is
- ⦿ Gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de resultaten van leerlingen

We werken in vier Units:

Unit 1 leerkrachten groep 1 en 2

Unit 2 leerkrachten groep 3 en 4

Unit 3 leerkrachten groep 5 en 6

Unit 4 leerkrachten Groep 7 en 8

Tijdens de Unit overleggen worden zaken met elkaar afgestemd. Er is overleg over lopende- en adhoc zaken. Ook vindt er in het Unit overleg scholing plaats. We streven ernaar dat eenieder op de hoogte is en maken gebruik van elkaars expertise. Pro-actief handelen en ondernemen staat hierbij voorop.

## Hoofdstuk 7 ONZE BEURS

Onze begroting ziet er wederom anders uit dan afgelopen schooljaar. Dit heeft te maken met wijziging van posten doordat op concernniveau andere werkwijzen zijn (zie kadernota 2021-2022). Daarnaast hebben we als stichting afgelopen schooljaar geïnvesteerd in nieuwe medewerkers zodat we het lerarentekort zoveel als mogelijk kunnen opvangen de komende jaren. Dit betekent dat de personeelskosten stichtingsbreed hoog liggen, waardoor alle scholen wellicht aanspraak op hun reserves moeten doen. De begroting is positief over 2021-2022. De school is financieel gezond. We voorzien geen problemen in de komende jaren op dit gebied.

Qua investeringen is er vanuit de overheid een bedrag per school toegezegd. De informatievoorziening hierover is vooralsnog onduidelijk maar komt voor de WereldSter waarschijnlijk neer op een extra bedrag van 115K voor schooljaar 2021-2022. Omdat dit incidentele gelden zijn kunnen hiervoor geen structurele besluiten genomen worden. Op dit moment (mei 2021) is de school nog volop in onderzoek op welke wijze deze middelen ingezet kunnen worden.

Met ingang van 2021 wordt de begroting en uitputting gevolgd in een nieuw programma genaamd Capisci. De uitrol en vulling van dit programma neemt enige tijd in beslag en zal gefaseerd gebeuren.

In onderstaande tabel is geen rekening gehouden met de extra inkomsten vanuit het Nationaal herstelplan.

We zien in de aanwas van leerlingen een terugloop van 10 leerlingen per 1-10-2021. In augustus 2021 stromen 43 leerlingen uit en de instroom in dit jaar is lager dan de uitstroom. Dit heeft een relatief kleine invloed op de totale exploitatie omdat wij deze verschillen vooralsnog gemakkelijk kunnen financieren uit de schoolreserves. Hiermee is voor 2021-2022 reeds rekening gehouden.

	Realisatie 2019/2020 2019-8 2020-7	Begroting 2020/2021 2020-8 2021-7	Begroting 2021/2022 2021-8 2022-7	Begroting 2022/2023 2022-8 2023-7	Begroting 2023/2024 2023-8 2024-7	Begroting 2024/2025 2024-8 2025-7
Bestemmingsreserve	€ 0	€ 0	€ 40.408	€ 75.494	€ 72.167	€ 49.789
<b>Begroting</b>						
3 - Baten	€ 1.813.017	€ 1.856.025	€ 1.915.902	€ 1.850.318	€ 1.850.318	€ 1.867.896
4 - Lasten	€ 1.761.524	€ 1.884.086	€ 1.880.817	€ 1.853.644	€ 1.872.696	€ 1.873.358
5 - Financiële lasten en baten	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
<b>Resultaat begroting</b>	<b>€ 51.493</b>	<b>€ -28.061</b>	<b>€ 35.086</b>	<b>€ -3.326</b>	<b>€ -22.378</b>	<b>€ -5.462</b>
Bestemmingsreserve eindstand	€ 0	€ 0	€ 75.494	€ 72.167	€ 49.789	€ 44.327

## Hoofdstuk 8 DE MONITORING

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen periodiek de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan/ schoolplan mee op te stellen. Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:

	Leider-schap	Personeels-beleid	Strategie en beleid	Middelen	Processen	Waardering klanten	Waardering mede-werkers	Resultaten
Methode-gebonden toetsen								Per toets, 2x VCB
Leerling-volg-systeem								Per toets, 2x VCB
Gesprek-kencyclus		Okt/nov	Okt/nov	mei/juni	mei/juni		mei/juni	
Sterrenraad					1x per 6 wk	1x per 6 wk		1x per 6 wk
Klassen-bezoeken					okt/nov			okt/nov
Risico-inventarisatie		jan					jan	
Enquêtes	1x per 2 jr	1x per 2 jr			1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr
Monitor-gesprekken	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks
Toetsing aan MR			6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar		
Exploitatie-overzichten				Maandelijks				

## BIJLAGE

Informatiebron:	Opgeslagen bij/onder:	Ge-upload bij internet schooldossier Onderwijsinspectie
Strategisch beleidsplan INNOVO 2020-2025	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Kadernota INNOVO 2020-2021	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Werkprocessen INNOVO	Schoolvademecum - INNOVO	nee
Schoolplan 2019-2023	Schoolvademecum - Schoolplan	ja
Zorgplan	Schoolvademecum - Werkproces 08	ja
Integraal veiligheidsplan	Schoolvademecum – Werkproces 02	nee
Schoolgids 2021-2022	Schoolvademecum – Werkproces 11	ja