

...Uw kind niet goed mee kan in het leerproces

-aanpakken in niveaus

Wij werken met het directe instructiemodel. Het directe instructiemodel is een lesmodel waarbij er rekening gehouden wordt met verschillende leervermogens van kinderen. Sommige kinderen nemen de leerstof snel op en komen eerder tot zelfstandig werken dan andere kinderen. Leerkrachten gebruiken het directe instructiemodel tijdens de verschillende lessen. Binnen één les wordt er gedifferentieerd in 3 aanpakken. Een kind dat meer uitleg nodig heeft, krijgt les in aanpak 1. We noemen dit ook wel de aanpak met verlengde instructie. Dit betekent dat er na de basisuitleg nog een extra instructie wordt gegeven en de leerlingen die dit nodig hebben extra oefenen samen met de leerkracht.

-rol van de intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Wanneer het aanbod in de klas onvoldoende lijkt voor een kind of als er bijvoorbeeld zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling brengt de leerkracht het kind in tijdens de voortgangscontrolebespreking. De leerkracht en intern begeleider bespreken samen wat er aan de hand is en welke mogelijkheden er zijn.

Wanneer er iets wordt besproken/ beslist dat impact heeft op uw kind, dan wordt u hier uiteraard van op de hoogte gesteld en wordt er met u als ouders afgestemd. De intern begeleider coördineert de contacten met externe partijen die bijvoorbeeld kunnen worden ingeschakeld wanneer er meer onderzoek noodzakelijk is, of er een bepaalde expertise gewenst is. Christianne Huydts en Lisette de Boer zijn de intern begeleiders op onze school.

-adaptief toetsen en eigen leerlijn

Wanneer een kind op een bepaald vakgebied / vakgebieden te veel achterstand heeft en weinig kans heeft op enige succeservaring kan er frustratie optreden. In dit geval vindt er overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. In eerste instantie wordt gezocht naar mogelijkheden om het kind via verlengde instructie, extra oefenen of externe hulp alsnog op niveau te laten komen. Lukt dit niet, dan kan er in enkele gevallen voor worden gekozen de leerling adaptief te toetsen en een eigen leerlijn te laten volgen. Adaptief toetsen betekent dat het kind wordt getoetst op het niveau waar het daadwerkelijk zit in zijn ontwikkeling en niet op het niveau waar het volgens de leeftijd zou zitten. Een eigen leerlijn, ook wel ontwikkelingsperspectief genoemd, heeft consequenties voor school, leerling en ouders. De beslissing hiertoe wordt genomen na een zorgvuldig doorlopen stappenplan, vanaf groep 6 (mits uit onderzoek en analyse is gebleken dat dit eerder noodzakelijk is). Uitgangspunt is dat het uitzonderingen betreft en dat er geen andere oplossingen mogelijk zijn. Een ontwikkelingsperspectief kan gevolgen hebben voor het uitstroomniveau. U wordt hier als ouders goed over geïnformeerd en meegenomen in het besluit.

-doublure

De Wet op Primair Onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een "ononderbroken" ontwikkelingsproces. Sommige kinderen hebben mogelijk langere tijd nodig voor het doorlopen van de basisschool dan de gebruikelijke acht jaar. Elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo wat betreft het opnemen en beheersen van de leerstof en op sociaal-emotioneel gebied.

Het kan voor komen dat een kind, ook na extra begeleiding, niet toe is aan een volgend leerjaar. In overleg met de ouders kunnen de leerkracht en de interne begeleider adviseren het kind niet naar de volgende groep te laten gaan. Daarbij zal door de school steeds de meerwaarde van of doubleren worden aangegeven.

Kleuterverlenging en doubleren worden alleen overwogen als verwacht wordt dat het kind zich daardoor sociaal en emotioneel beter ontplooit en/of wanneer verwacht wordt dat de leerprestaties daardoor aanmerkelijk zullen verbeteren.

Wanneer de leerkracht in overleg met de intern begeleider denk dat doublure een goede optie is, dan treedt het protocol doublure in werking. Als ouders wordt u stap voor stap meegenomen in het proces. U kunt hier meer over lezen in doublure ouderversie. De link hiernaar vindt u in het vorige scherm.

-schoolondersteuningsprofiel en verwijzing

Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: "Wat heeft het kind, van u als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?". In de meeste situaties kunnen we dat met ons eigen team, soms zullen we daarbij gebruik maken van externe expertise en in uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die de uw kind nu nodig heeft.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van INNOVO en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Het schoolondersteuningsprofiel is het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u [hier](#).

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling - onderwijs. Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep
- Gebrek aan zorgcapaciteit. In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in

een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- Verstoring van het leerproces.
- Kinderen die door ziekte teveel verzuimen
- Grenzen aan leerbaarheid van kinderen
- Gebouw: Het gebouw is op zich wel geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap. Er zijn MIVA faciliteiten.

Wij vinden dat kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, lkr .etc)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit (meerdere problematieken bij elkaar)